

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Татарстан**

**Исполнительный комитет Тюлячинского муниципального района**

**Филиал МБОУ- Большемешинская СОШ «Абдинская ООШ»**

РАССМОТРЕНО

руководитель МО

\_\_\_\_\_  
М.Р. Семенова  
Протокол №1 от «    »  
\_\_\_\_\_ 2024г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР

\_\_\_\_\_  
Г.Н. Латыпова  
Протокол №1 от «    »  
\_\_\_\_\_ 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

\_\_\_\_\_  
И.И. Хамидуллин  
Приказ №    от «    »  
\_\_\_\_\_ 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса**

**«Читательская грамотность»**

**(основное общее образование)**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «СЕКРЕТЫ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ»

Программа учебного курса «Читательская грамотность» адресована учащимся 5-7 классов общеобразовательной школы и является необходимым дополнением к программам всех учебных дисциплин, так как формирование навыков смыслового чтения является стратегической линией школьного образования в целом.

Рабочая программа по учебному курсу «Читательская грамотность» составлена на основе:

- Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования);
- Федеральной образовательной программы основного общего образования.
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ – Большемешинская общеобразовательная школа Тюлячинского муниципального района Республики Татарстан
- Учебного плана МБОУ- Большемешинская общеобразовательная школа Тюлячинского муниципального района Республики Татарстан на 2023/2024 уч.г ;
- основными идеями «Национальной программы поддержки и развития чтения», разработанной Федеральным агентством по печати и массовым коммуникациям совместно с Российским книжным союзом, Законом Российской Федерации «Об образовании»;
- учетом требований стандарта второго поколения (ФГОС) к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы ООО: в п. 10 «Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования» выделено отдельным умением «смысловое чтение».

Актуальность программы определена требованиями к образовательному результату, заложенными в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО) на уровне сформированности метапредметного результата как запроса личности и государства. В современном информационном обществе важно научить школьников адекватно и критически

воспринимать информацию, компетентно использовать её при реализации своих целей. Современная школа призвана формировать функциональную грамотность, понимаемую сегодня как способность человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать, реализовывать образовательные и жизненные запросы в расширяющемся информационном пространстве. Инструментальной основой работы с информацией и одновременно показателем сформированности этого умения является чтение как универсальный способ действий учащегося, который обеспечивает его способность к усвоению новых знаний и умений, в том числе в процессе самостоятельной деятельности.

Чтение – это основной способ получения информации по всем учебным предметам, поэтому от умения воспринимать, понимать, интерпретировать информацию, получаемую при чтении, зависит успешность образовательного процесса в целом. Единицей информации является текст, поэтому умение правильно работать с текстом относится к универсальным, основополагающим и обоснованно является необходимым звеном в программе формирования стратегии смыслового чтения.

В условиях ослабления интереса к чтению успешная реализация программы может способствовать не только повышению этого интереса, но и формированию потребности использовать чтение как средство познания мира и самого себя в этом мире. Обучение чтению и пониманию прочитанного активизирует внимание, память, воображение, мышление, эмоции, формирует и развивает эстетические чувства, волевые качества, навыки самоконтроля, интеллектуальной самостоятельности.

Основы смыслового чтения и работы с текстовой информацией закладываются уже в начальной школе, они должны закрепляться и развиваться в основной школе и совершенствоваться в течение всех лет обучения.

### Цель программы

- формирование и развитие личности ребёнка на основе духовной и интеллектуальной потребности в чтении;
- формирование и развитие основ читательской компетенции, способствующей достижению результативности обучения по всем предметам образовательной программы школы;
- формирование функциональной грамотности учащихся как элемента общей культуры человека, живущего в открытом информационном пространстве.

### Задачи

- развивать в процессе чтения и осмысления текстов эстетические чувства, формировать духовно-нравственные основы личности;
- вовлекать учащихся в активные формы деятельности, связанной с чтением, активизировать потребность в чтении, в том числе в досуговом;

- развивать интеллектуальную самостоятельность учащихся, формировать навыки самоконтроля в процессе освоения способов деятельности;
- освоить базовый понятийный аппарат, связанный с чтением как универсальным видом деятельности (названия видов чтения) и инструментарий формирования видов целевого чтения (просмотрового/поискового, ознакомительного, изучающего/углублённого) в работе с книгой и текстом как единицей информации;
- учить использовать навыки чтения для поиска, извлечения, понимания, интерпретации и рефлексивной оценки информации на основе
  - углубления базовых знаний по теории текста;
  - использования приёмов поиска и извлечения информации в тексте;
  - использования приёмов смыслового анализа и интерпретации текстов разных стилей и жанров, соответствующих возрасту учащихся;
  - использования приёмов обработки информации в зависимости от цели её дальнейшего использования;
  - использования приёмов организации рефлексивной деятельности после чтения и осмысления текстов.

Программа спецкурса реализуется на уроках, отличающихся общей практической направленностью и деятельностным характером. Теоретические основы программы даются дозированно и постигаются через практическую деятельность, которая не только обеспечит формирование основ читательской компетентности, но и заинтересует учащихся, побудит к чтению. Поэтому формы проведения уроков должны быть разнообразными, включающими игровые, исследовательские и проектные технологии, технологии развития критического мышления через чтение и письмо, технологии проблемного и развивающего обучения и др.. Важно, чтобы методы и приёмы организации деятельности учащихся были ориентированы на формирование и развитие познавательной активности, интеллектуальное развитие, развитие самостоятельности, навыков самоконтроля.

Формы проведения урока – беседа, практикум, тренинг, игра, состязание, аукцион, конкурс (фестиваль), наблюдение и исследование, мониторинг, ролевая игра, библиотечные занятия.

Формы организации деятельности учащихся – индивидуальные и коллективные (групповые, в парах) формы.

Программа рассчитана в каждом классе на 34 часа в течение учебного года (1 раз в неделю).

Результативность освоения программы.

Задания, предлагаемые для выполнения, характеризуются не оценочной, а обучающей и развивающей направленностью. Достижениями учащихся являются умения, сформированные в процессе деятельности и выделенные в планируемых результатах. Диагностика уровня результативности осуществляется в ходе решения учебных задач и выполнения работ, указанных в разделе

«Содержание программы». Формой контроля является зачет (в конце каждой четверти), формой предъявления результата - участие школьников в мероприятиях, проведенных по этому направлению внеурочной деятельности за год.

Планируемые мероприятия:

1. Тематический конкурс чтецов «Осенние страницы»
2. «Заседание Учёного совета лексикографов» (защита проекта).
3. Игра «Аукцион вопросов и ответов».
4. Представление портфолио «Мои достижения» (портфолио - отчёт или портфолио достижений).

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 5 класс

Умеем ли мы читать? (Виды чтения) Как выбрать книгу? (Виды чтения: просмотровое, ознакомительное) Библиотечный урок. Учимся ставить цель чтения («Знаю – хочу узнать – узнал»). Что и о чём? (Углубление понятия о тексте).

С чего начинается текст? (Роль заглавия)

Зачем нужен эпиграф? (Роль заглавия и эпиграфа). Внимание к слову. Тематический конкурс чтецов. Наши друзья и помощники (Словари и справочники). Учимся читать учебный текст (Элементы учебного текста). Главное и неглавное в тексте (Виды информации в учебном тексте)

Практикум-диагностика (Тестовая работа по применению умений работать с информацией и выделять главную мысль). Как читать сплошной текст? Шифровка и дешифровка текста. Как построен текст? (Строение текстов разных типов речи). Ролевая игра «Заседание Учёного совета лексикографов». Погружение в текст. Диалог с текстом. Диалог с текстом («Толстые и тонкие» вопросы). Диалог с текстом (Выделение главной мысли). Составление плана текста. Формирование списка книг для чтения. Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: отзывы о прочитанном. Учимся читать «между строк» (Скрытая информация в тексте). Что помогает понять текст (Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты). Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. Выражение собственного мнения о прочитанном. Выражение собственного мнения о прочитанном и его аргументация. Достоверность и недостоверность информации в тексте (текст задачи). Недостающая или избыточная информация (текст задачи). Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. Сопоставление различных точек зрения на информацию. Анализ текста.

### 6 класс

Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типология текстов. Речевая ситуация

Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль)

Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста. Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру и языковые средства

Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации  
Текст, тема текста, основная мысль, идея. Авторская позиция. Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте  
Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста. Простой, сложный, тезисный план. Понимание информации, представленной в неявном виде. Разные способы представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака. Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации. Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный)  
Вопросы по содержанию текста. Формулирование выводов, основанных на содержании текста  
Аргументы, подтверждающие вывод. «Учимся логически мыслить»  
Сопоставление разных точек зрения и разных источников информации по заданной теме  
Применение информации из текста при решении учебно-познавательных задач  
Составление на основании текста небольшого монологического высказывания в качестве ответа на поставленный вопрос  
Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу  
Преобразование таблицы в связный текст, информации, полученной из схемы, в текстовую задачу  
Составление схем с опорой на прочитанный текст  
Формирование списка используемой литературы и других информационных источников  
Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном

Создание небольших письменных текстов по предложенной теме, представление одной и той же информации разными способами, составление инструкции к выполненному действию  
Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию)  
Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста  
Выражение собственного мнения о прочитанном  
Выражение собственного мнения о прочитанном и его аргументация

Достоверность и недостоверность информации в тексте (текст задачи)

Недостающая или избыточная информация (текст задачи)

Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста

Сопоставление различных точек зрения на информацию (текст задачи).

## 7 класс

Вводное занятие. Кейс по функциональной (читательской) грамотности. Поиск информации и понимание текста

Определение главной темы и общей цели или назначения текста. Различение темы и подтемы специального текста. Выделение главной и второстепенной информации текста. Поиск информации, явно заданной в тексте. Выстраивание последовательности описываемых событий

Сопоставление основных текстовых и внетекстовых компонентов. Преобразование информации, данной в виде графика, таблицы, схемы, в текстовую информацию. Формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющих в тексте. Метафоричность речи, умение понимать образность языка текстов. Преобразование и интерпретация информации

Поиск в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов

Интерпретация и обобщение информации, представленной в тексте неявно

Установление связей, не высказанных в тексте напрямую

Формирование на основе текста системы аргументов для обоснования определённой позиции

Сопоставление разных точек зрения и разных источников информации по заданной теме

Применение информации из текста при решении учебно-познавательных задач

Критический анализ и оценка информации

Оценивание утверждений, сделанных в тексте, исходя из своих представлений о мире

Нахождение в тексте доводов в защиту своей точки зрения

Обнаружение недостоверности получаемой информации

Нахождение путей восполнения пробелов в информации

Решение на основе текста учебно-практических задач

Диагностика читательской грамотности

Анализ ошибок, допущенных в работе

Самоконтроль и самооценка понимания прочитанного

Практикум по созданию собственных текстов на основе прочитанных текстов

Поэтический текст как источник информации

Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение)

Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы, посты и рекламные тексты

Типы задач на грамотность. Позиционные задачи. Проверочная работа по формированию читательской грамотности

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты:  
учащиеся научатся

- осознанно читать тексты, выбирая стратегии чтения и работы с текстом, для достижения положительного результата учебной деятельности, удовлетворения личностных познавательных интересов, развития и обогащения эмоциональной сферы личности;
- использовать полученный опыт восприятия и понимания информации для формирования собственной позиции, оценочного мнения на основе прочитанных текстов.

Метапредметные результаты:

учащиеся овладеют

- элементарными навыками работы с книгой;
- умениями ставить перед собой цель чтения и выбирать соответствующий цели вид чтения (поисковый/просмотровый, ознакомительный, изучающий/аналитический);
- элементарными навыками чтения текстов разных стилей и типов речи (в первую очередь научно-учебных, научно-познавательных).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на поиск информации и понимание прочитанного, на основе умений:

- определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- предвосхищать содержание текста по заголовку с опорой на имеющийся читательский и жизненный опыт;
- находить основные текстовые и внетекстовые компоненты (в сплошных текстах);
- находить в тексте требуемую информацию (явную): главную и второстепенную, фактическую и иллюстративную, тезисную и доказательную и т.п.;
- выделять термины, обозначающие основные понятия текста.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на понимание и интерпретацию информации, на основе умений:

- понимать смысл и назначение текста, задачу/позицию автора в разных видах текстов;
- выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста, передавать в устной и письменной форме главное в содержании текста;
- объяснять порядок частей, содержащихся в тексте;
- сопоставлять и объяснять основные текстовые и внетекстовые компоненты (в сплошных текстах);
- интерпретировать содержание: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера, определять причинно-следственные и логические связи, делать выводы из сформулированных посылок о намерении автора / главной мысли текста;
- задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;

- прогнозировать содержание текста;
- находить скрытую информацию в тексте;
- использовать словари с целью уточнения непонятого значения слова.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на понимание и преобразование информации, на основе умений:

- составлять план к тексту и структурировать текст, используя план;
- делать пометки, выписки, цитировать фрагменты текста в соответствии с коммуникативным замыслом;
- приводить аргументы/примеры к тезису, содержащемуся в тексте;
- преобразовывать (перекодировать) текст, используя новые формы представления информации (опорные схемы, таблицы, рисунки и т.п.).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществить деятельность, направленную на оценку информации и рефлексии, на основе умений:

- откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со своими представлениями о мире;
- оценивать утверждения, находить доводы в защиту своей точки зрения в тексте;
- использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений / тезисов;
- оценивать не только содержание текста, но и его форму.

Предметные результаты: Учащиеся

получат возможность

- использовать базовые умения и навыки смыслового чтения и работы с текстом на уроках разных предметных дисциплин при совершении интеллектуальных (познавательных) действий, для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, в ситуациях моделирования и проектирования;
- обогатить, углубить знания, расширить общий культурный кругозор на основе работы с информацией (текстами) в разных предметных областях.

### Поурочное планирование. 5 класс

№	Дата	Тема урока	Форма организации
1		Умеем ли мы читать? (Виды чтения).	Вводное занятие. Беседа
2		Как выбрать книгу? (Виды чтения: просмотровое, ознакомительное) Библиотечный урок.	Лекционное занятие
3		Учимся ставить цель чтения («Знаю – хочу узнать – узнал»).	Беседа
4		Что и о чём? (Углубление понятия о тексте).	Лекционное занятие
5		С чего начинается текст? (Роль заглавия) .	Практическое занятие. Игра
6		Зачем нужен эпиграф? (Роль заглавия и эпиграфа).	Занятие поискового характера

7		Внимание к слову.	Квест-игра
8		Тематический конкурс чтецов.	Чтение стихотворений
9		Наши друзья и помощники (Словари и справочники).	Творческая работа
10		Учимся читать учебный текст (Элементы учебного текста).	Практическое занятие
11		Главное и неглавное в тексте (Виды информации в учебном тексте).	Практические задания
12		Практикум-диагностика (Тестовая работа по применению умений работать с информацией и выделять главную мысль).	Индивидуальная работа
13		Как читать несплошной текст	Практикум
14		Шифровка и дешифровка текста.	Парная работа
15		Как построен текст? (Строение текстов разных типов речи).	Групповая работа, игра
16		Ролевая игра «Заседание Учёного совета лексикографов».	Ролевая игра
17		Погружение в текст.	Работа с текстом

18		Погружение в текст.	Работа с текстом
19		Диалог с текстом.	Практикум
20		Диалог с текстом («Толстые и тонкие» вопросы).	Групповая работа
21		Диалог с текстом (Выделение главной мысли).	Беседа
22		Составление плана текста.	Занятие в игровой форме
23		Формирование списка книг для чтения.	Творческая работа
24		Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: отзывы о прочитанном.	Индивидуальное практическое занятие
25		Учимся читать «между строк» (Скрытая информация в тексте).	Беседа, круглый стол
26		Что помогает понять текст (Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты).	Индивидуальная работа
27		Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.	Практическая работа
28		Выражение собственного мнения о прочитанном.	Беседа
29		Выражение собственного мнения о прочитанном и его аргументация.	Открытый микрофон

30		Достоверность и недостоверность информации в тексте. Текст задачи	Групповая работа
31		Недостающая или избыточная информация. Текст задачи	Индивидуальная и групповая работа
32		Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.	Беседа
33		Сопоставление различных точек зрения на информацию.	Работа с текстом
34		Итоговое занятие. Анализ текста.	Самостоятельная работа

**Поурочное планирование. 6 класс**

№	Тема урока		Форма организации
	Дата		
1		Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений	Вводное игровое занятие
2		Типология текстов. Речевая ситуация	Лекционное занятие
3		Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль)	Практическое занятие
4		Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста	Сбор материала и анализ
5		Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру и языковые	Групповая работа

		средства	
6		Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации	Чтение
7		Текст, тема текста, основная мысль, идея. Авторская позиция	Беседа, круглый стол
8		Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте	Работа с текстом
9		Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста	Беседа, исследование
10		Простой, сложный, тезисный план. Понимание информации, представленной в неявном виде	Индивидуальная работа
11		Разные способы представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака	Практические задания
12		Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации	Работа с текстами
13		Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный)	Выступление
14		Вопросы по содержанию текста	Квест
15		Формулирование выводов, основанных на содержании текста	Групповая работа, игра
16		Аргументы, подтверждающие вывод. «Учимся логически мыслить»	Индивидуальная работа, игра
17		Сопоставление разных точек зрения и разных источников информации по заданной теме	Практические задания
18		Применение информации из текста при решении учебно-познавательных задач	Исследование, составление кроссворда

19		Составление на основании текста небольшого монологического высказывания в качестве ответа на поставленный вопрос	Выступление
20		Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу	Практическое занятие
21		Преобразование таблицы в связный текст, информации, полученной из схемы, в текстовую задачу	Групповая игра
22		Составление схем с опорой на прочитанный текст	Беседа, круглый стол
23		Формирование списка используемой литературы и других информационных источников	Творческая работа
24		Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном	Индивидуальное практическое занятие
25		Создание небольших письменных текстов по предложенной теме, представление одной и той же информации разными способами, составление инструкции к выполненному действию	Самостоятельная работа
26		Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию)	Ролевая игра
27		Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста	Практическая работа
28		Выражение собственного мнения о прочитанном	Беседа
29		Выражение собственного мнения о прочитанном и его аргументация	Открытый микрофон
30		Достоверность и недостоверность информации в тексте (текст задачи)	Групповая работа

31		Недостающая или избыточная информация (текст задачи)	Индивидуальная и групповая работа
32		Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста	Беседа
33		Сопоставление различных точек зрения на информацию (текст задачи).	Работа с текстом
34		Итоговое занятие. Анализ текста	Самостоятельная работа

### Поурочное планирование. 7 класс

№	Тема урока		Форма организации
	Дата		
1		Вводное занятие. Кейс по функциональной (читательской) грамотности	Беседа, кейс
2		Поиск информации и понимание текста	Лекционное занятие
3		Определение главной темы и общей цели или назначения текста	Практическое занятие
4		Различение темы и подтемы специального текста	Сбор материала и анализ
5		Выделение главной и второстепенной информации текста	Беседа
6		Поиск информации, явно заданной в тексте	Анализ текста
7		Выстраивание последовательности описываемых событий	Беседа, круглый стол
8		Сопоставление основных текстовых и внетекстовых компонентов	Работа с текстом
9		Преобразование информации, данной в виде графика, таблицы, схемы, в	Беседа, исследование

		текстовую информацию	
10		Формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющих в тексте	Индивидуальная работа
11		Метафоричность речи, умение понимать образность языка текстов	Практические задания
12		Преобразование и интерпретация информации	Работа с текстами
13		Поиск в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов	Индивидуальная и групповая работа
14		Интерпретация и обобщение информации, представленной в тексте неявно	Квест
15		Установление связей, не высказанных в тексте напрямую	Групповая работа, игра
16		Формирование на основе текста системы аргументов для обоснования определённой позиции	Индивидуальная работа, игра
17		Сопоставление разных точек зрения и разных источников информации по заданной теме	Практические задания
18		Применение информации из текста при решении учебно-познавательных задач	Исследование, составление кроссворда
19		Критический анализ и оценка информации	Практическое занятие
20		Оценивание утверждений, сделанных в тексте, исходя	Ролевая игра
21		Нахождение в тексте доводов в защиту своей точки зрения	Групповая игра
22		Обнаружение недостоверности получаемой информации	Беседа, круглый стол

23		Нахождение путей восполнения пробелов в информации	Квест –игра
24		Решение на основе текста учебно-практических задач	Лекция с элементами практики
25		Диагностика читательской грамотности	Самостоятельная работа
26		Анализ ошибок, допущенных в работе	Рефлексия в игровой форме
27		Самоконтроль и самооценка понимания прочитанного	Практическая работа
28		Практикум по созданию собственных текстов на основе прочитанных текстов	Составление и анализ текста
29		Поэтический текст как источник информации	Работа с текстами
30		Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение)	Групповая работа
31		Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы, посты и рекламные тексты	Индивидуальная и групповая работа
32		Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.	Беседа, игра
33		Проверочная работа по формированию читательской грамотности	Тестирование
34		Итоговое занятие	Игровое занятие